

Samråd förskola på förvaltningspråken

Introduktion

- Presentation
- Syftet med samrådet

Förutsättningar för modersmålsundervisning

Information om nuläge (Rochelle och Veronica)

- Antal elever och grupper i och på nationellt minoritetsspråk
- Antalet lärare
- Samverkan med Sameskolstyrelsen

Återkoppling synpunkter

Förslag

- Presentation, frågor, dialog och reflektion

Sammanfattning, avslut och återkoppling



Syfte

att är inhämta synpunkter på förslag på hur modersmålsundervisningen skulle kunna organiseras i framtiden. Utarbetade förslag utgår från tidigare inlämnade (samråd och enkäter) behov från målgruppen.



Förutsättningar modersmålsundervisning

Lagstiftningen

Skollagen 2010:800, 10 kap. 7§

En elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna ska erbjudas modersmålsundervisning i elevens nationella minoritetsspråk.

Skolförordningen 2011:185, 5 kap, 7 §

Rektorn beslutar om en elevs modersmålsundervisning.

8 § Modersmålsundervisning får anordnas

1. som språkval i grundskolan och specialskolan,
2. som elevens val,
3. inom ramen för skolans val, eller
4. utanför den garanterade undervisningstiden.

9 § Modersmålsundervisning får inte omfatta mer än ett språk för en elev. En romsk elev som kommer från utlandet får dock ges modersmålsundervisning i två språk, om det finns särskilda skäl.

Enligt 7 § språklagen (2009:600) är de nationella minoritetsspråken finska, jiddisch, meänkieli, romani chib och samiska.

Fjärrundervisning skollagen 21 kap.

3 § Fjärrundervisning får bara användas om

1. det för viss undervisning **inte finns någon lärare inom huvudmannens skolenhet** som uppfyller kraven på legitimation och behörighet enligt 2 kap. 13 § och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan,

2. det, när det gäller integrerad samisk undervisning i grundskolan, inte finns någon lämplig lärare inom huvudmannens skolenhet som kan bedriva den integrerade samiska undervisningen och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan, eller

3. **elevunderlaget för en viss skolenhet är så begränsat att ordinarie undervisning** inom skolenheten leder till betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för huvudmannen.

Lag (2020:605).

Lokaler

12 § Elever som deltar i fjärrundervisning ska göra det i lokaler som skolenheten disponerar. *Lag (2020:605).*

13 § Vid fjärrundervisning ska det finnas en handledare. I grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan ska handledaren finnas närvarande där eleverna befinner sig.

Nämndbeslut 2017

För- och grundskolenämnden fattade beslut om en ambitionshöjning 2017 som innebar en utökning av undervisningstiden i nationellt minoritetsspråk från 60-120 minuter per vecka i grupp.

Förbättrad kvalitet inom området flerspråkiga barn och elever via omfördelning av resurser

Beslut

För- och grundskolenämnden beslutar att

- höja ambitionsnivån för de nationella minoritetsspråken genom att inom befintlig budget omfördela resurser för att förbättra de re- vitaliserande och språkstärkande insatserna
- ge Kompetenscentrum för flerspråkighet i uppdrag att omfördela medel som gått till modersmålsstöd i samiska och restid för pedagogerna till den samiska förskolan, utökad undervisningstid i ämnet modersmål samt språkbud och språkdusch.
- ge Kompetenscentrum för flerspråkighet i uppdrag att omfördela medel som gått till modersmålsstöd i finska och restid för pedagogerna till den finska förskolan, utökad undervisningstid i ämnet modersmål samt språkbud och språkdusch.

Genomförande

Modersmålsstödet i förskolan från 3 års ålder i finska och samiska tas bort och resurser omfördelas till att:

- de frigjorda resurserna används för att utöka modersmålsundervisningen i de nationella minoritetsspråken för grundskoleelever till 120 min/vecka och till att även omfatta elever i förskoleklass.
- förskolebarn erbjuds regelbundna språkbud på de nationella minoritetsspråken
- elever i förskoleklass och grundskola erbjuds regelbundna språkduschar på de nationella minoritetsspråken
- modersmålsundervisningen i samiska och finska kommer att bedrivas i grupp antingen i närundervisning eller genom fjärrundervisning.
- elever som är i behov av det får busskort av Umeå kommun för att ta sig till modersmålsundervisningen.
- kompetenscentrum för flerspråkighet kommer att utveckla ett samiskt och ett finskt nav med pedagogisk kompetens för språkutveckling i förskolan och i skolan så att frigjorda resurser kommer förskola helt eller delvis på samiska och finska till del.

Kursplaner nationella minoritetsspråk första- respektive andraspråkare

Alla har rätt att läsa sitt nationella
minoritetsspråk!

I årskurs 1–3, inom ramen för finska som förstaspråk



I årskurs 4–6, inom ramen för finska som förstaspråk



I årskurs 7–9, inom ramen för finska som förstaspråk



I årskurs 1–3, inom ramen för finska som andraspråk



I årskurs 4–6, inom ramen för finska som andraspråk



I årskurs 7–9, inom ramen för finska som andraspråk



Övriga faktorer

- Bussförbindelser är bristfälliga till skolor i byar
- Modersmålsundervisningen schemaläggs efter ordinarie timplan – elever har olika scheman
- Brist på lärarkompetens
- Resurser är inte oändliga



Nuläge

Antal elever i och på nationellt minoritetsspråk:

Finska	94
Meänkieli	15
Lulesamiska	5
Nordsamiska	14
Sydsamiska	9
Umesamiska	10

Antal grupper i och på nationellt minoritetsspråk

Finska	41
Meänkieli	9
Umesamiska	6

Antalet lärare

Finska	6
Meänkieli	1
Umesamiska	1

Samverkan med Sameskolstyrelsen:

Lulesamiska
Nordsamiska
Sydsamiska



Behov och synpunkter

Uttryckt i tidigare samråd samt enkät

- Elever inte ska ha gruppundervisning på en annan skola, särskilt årskurs 4. Bussåkande upplevs otryggt och svårt att få till, tar tid, särskilt om eleven behöver byta buss.
- Elever som har fjärrundervisning har behov av träffa sin lärare fysiskt.
- Yngre elever ska inte ha fjärrundervisning, utan helt närundervisning.
- Ungdomar 7-9 anser att det är tungt att delta i modersmålsundervisningen då undervisningen ligger sist på dagen och att resan till gemensam lokal tar tid.

Förslag

Föra dialog och ge synpunkter

▲ Arbetsunderlag samråd nationella minoriteter

Fyll på med nya konsekvenser, såväl positiva som negativa. Dokumentera också ytterligare tankar och synpunkter som framkommer i er dialog.

Förslag	Positiva konsekvenser	Negativa konsekvenser	Ytterligare tankar/synpunkter
Elever i årskurs 4 deltar i grupp på sin skola med yngre elever (1-3) förutsatt att det finns en grupp elever.	Elever i årskurs 4 behöver inte ta buss till en gemensam undervisningsgrupp.	Att elever har olika schematider och det kan innebära att de yngre eleverna måste vänta på sin undervisning till dess att årskurs 4 har slutat. Tillsyn behöver organiseras för elever som inte är på fritids inför modersmålsundervisningen. Fler undervisningsgruppen kan behöva organiseras.	



Sammanfattning

Vad har kommit fram?

Hur arbetar vi vidare?

Ta del av minnesanteckningar

Nästa samråd 9 maj 2023 - Återkoppling

UMEÅ
KOMMUN

Samrådsformer inom utbildningsförvalt...



Välkomna till informationssiten om samråd inom utbildningsförvaltning

På den här sidan samlas dokumentation som berör våra olika samråd som vi håller under ett läsår.

Sidan är uppdelad på [förskola](#) och [skola](#). Du ser de olika sidorna i flikarna ovan i menyn.

För målgruppen unga finns sidan [Delaktighet och inflytande](#)

För er som vill läsa igenom vad i lagstiftningen som styr samråd, så finns också detta samlat på [sidan för lagstiftning](#).

Utbildningsförvaltningen annonserar i god tid om samråd genom olika kanaler såsom Unikum, [Umeå kommuns webbplats](#) s:

[Startsida](#) [Lagstiftning](#) [Samråd förskola](#) [Samråd skola](#)



Umeå kommuns webbsida

Nationella minoriteter och minoritetsspråk - samråd

UMEÅ
KOMMUN